***Если ребенок желает научиться читать***

Особое внимание обратите на обучение детей механизму чтения. Каждая буква имеет свое название, например, **м** *– эм.* Кроме того, каждая буква обозначает звуки, и это важно знать при обучении ребенка механизму чтения. Буквы мы пишем и видим, звуки мы слышим и произносим.

В русском языке различают буквы, которые обозначают гласные звуки (звуки принято обозначать в квадратных скобках): **а** [а], **о** [о], **у** [у], **и** [и], **ы** [ы], **э** [э] и гласные буквы, которые обозначают два звука **я** [йа], **ю** [йу], **е** [йэ], **ё** [йо].

Буквы, которые обозначают согласные звуки. Чаще всего согласные звуки бывают твердые и мягкие (мягкие согласные звуки обозначают с маленькой запятой в верхнем правом углу):  **б** [б]- [б’], **в** [в]- [в’], **г** [г]- [г’], **д** [д]- [д’], **з** [з]- [з’], **к** [к]-[к’],  **л** [л]- [ л’], **м** [м]-[м’], **н** [н]-[н’], **п** [п]-[п’], **р** [р]-[р’], **с**[с]-[с’],  **т** [т]-[т’], **ф** [ф]-[ф’], **х** [x]- [x’]. Есть буквы, которые обозначают всегда твердые звуки: **ж** [ж], **ш** [ш], **ц** [ц], всегда мягкие звуки: **ч** [ч], **щ** [щ], **и** [и]. Буквы, которые звуков не обозначают: твердый знак (**ъ**), мягкий знак (**ь**).

Одна и та же буква в слове может обозначать разные звуки. Например, слова ***мама*** и ***мир*** пишем с буквы ***м****,* но читаем ее по-разному: в слове ***мама*** – твердо [м], с слове ***мир***– мягко [м,]. Это зависит от гласной, которая стоит после согласной. Следует помнить: если после буквы, обозначающей согласный звук, стоят: **а, о, у, ы, э**, то звук произносится твердо [м], как в слоге ***ма****,* если – **я, е, ё, ю, и** или **ь**, то – мягко [м’], как в слоге ***ми****.*

Для знакомства с новыми звуками и буквами можно предложить следующий план действий.

 - Покажите ребенку картинку, где нарисован предмет, в состав слова которого входит новый звук, например, мыло – **[м]ыло***.*

*-*  Попросите своего малыша назвать этот предмет и произнести отчетливо первый звук*.*

- Покажите еще одну картинку, где нарисован, например, мяч – **[м]яч***.* Ваш ребенок должен произнести слово и выделить первый звук. Звук [м’] в этой позиции произносится мягко – **[м’]яч***.* Вы помогаете ребенку сравнить два звука [м], [м’].

- Убедитесь, что он вас понял, назовите ему несколько слов, в которые входят эти звуки, например, ***мир, мел, мама, мёд***и т.п*.,* попросите назвать в этих словах нужный звук. Приведите примеры слов, где нет новых звуков.

Заставьте своего ребенка думать, анализировать, сопоставлять. Можно вырезать несколько кружков небольшого размера и наклеить их на плотную бумагу. Раскрасить их в красный, зеленый и синий цвета. Они будут символизировать звуки. Красным цветом принято обозначать гласные звуки, синим цветом –твердые согласные звуки, зеленым цветом – мягкие согласные звуки. При произношении слов с новым звуком ребенок определяет, сколько всего звуков в слове, и с помощью кружков может выложить слово с новым звуком, например, слово ***мама*** выглядит с помощью кружков так: синий кружок, красный кружок, синий кружок, красный кружок. Слово ***мель*** *–* зеленый кружок, красный кружок, зеленый кружок, всего три кружка, буква **ь** обозначает мягкость согласного звука.

Покажите ему буквы, которые обозначают новые звуки. Их четыре – две печатные и две письменные. Лучше показать печатные буквы, так как именно с ними мы встречаемся при чтении.
В данном случае это буквы **М** и **м**, большая и маленькая. Печатные буквы легко воспроизвести, напечатать. Заведите ребенку тетрадь, где он будет наклеивать картинки с предметами, в словах которых содержится новый звук, а рядом буквы, которые их обозначают. Буквы ваш малыш может вырезать и приклеить или напечатать сам.

Чтение слога, например, ***ма,*** происходит таким образом: читающий смотрит сначала на букву, которая обозначает гласный звук [а], а затем переводит глаза на букву, обозначающую согласный звук [м], и читает твердо*.* Чтение слога ***мя*** происходит аналогично, изменяется признесение – звук [*м’*]*,* он произносится мягко – [м*’*]*’*[а][ч]*.*

Легче научить ребенка читать такие слоги, как: ***ом, ем*** и т.п*.* Буква, которая обозначает согласный звук, произносится всегда мягко.

Сначала детей учат читать по слогам, затем они учатся читать небольшие слова, например, ***сам, мой, дом*** и т. п., целыми словами, и только когда они усвоят чтение слог + слог – слово*,* можно переходить к чтению целыми словами.

*Если вы много читаете ребенку, то* *он должен обязательно высказывать свое мнение о прочитанном.*

Задавайте ему вопросы: о ком (о чем) это произведение? Кто понравился и чем? Если бы ты был на месте героя сказки, как бы ты поступил? Дайте ему задание продолжить рассказ, сказку, рассмотреть иллюстрации к произведению и рассказать, к какому сюжету произведения они относятся, нарисовать самому рисунок к прочитанному произведению и т.д. Чтение произведений должно вызвать у ребенка сопереживания, осознание того, что с помощью книг можно очень многое узнать.