*«Возбудите в человеке искренний интерес ко всему полезному,*

*высшему и нравственному,*

 *- и вы можете быть спокойны,*

*что он сохранит всегда человеческое достоинство»*

 К.Д.Ушинский

Под целью понимается планируемый результат.

*Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:*

***личностным****, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;*

***метапредметным****, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;*

***предметным,*** *включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.* (ФГОС основного общего образования <http://www.standart.edu.ru> )

**ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

***Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету:***

*•* актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;

• помочь учащимся осознать социальную, практическую и личност­ную значимость учебного материала.

Цели, ориентированные на развитие у школьников исследователь­ской культуры:

*•* содействовать развитию у школьников умений использовать науч­ные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);

• создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

Цели, связанные с развитием у школьников оргдеятельностной культуры (культуры самоуправления учением):

*•* обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планиро­вать свою деятельность;

• создать условия для развития у школьников умения работать во вре­мени;

• содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

***Цели, ориентированные на развитие информационной культуры учащихся:***

• создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;

• обеспечить у школьников развитие умений составлять простой и сложный планы.

***Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры учащихся:***

*•* содействовать развитию у детей умений общаться;

• обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

***Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры школьников:***

*•* создать условия для развития у школьников умений «приостановить» свою деятельность;

• обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые момен­ты своей или чужой деятельности как целого

* содействовать развитию у детей умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаи­модействия;

• обеспечить развитие у школьников умения объективировать дея­тельность, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и пред­ставлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

# ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Как же следует формулировать предметные цели?

Сразу же отметим недопустимость акцентирования в целях на воздей­ствиях извне. Без личностного смысла знания учащимися не усваиваются: они лишь знакомятся с информацией. Поэтому даже в целях необходимо со­ответствовать реальной действительности - **МЫ НИЧЕГО НЕ МОЖЕМ СФОР­МИРОВАТЬ У ДЕТЕЙ.**

**1)** Предметные цели связаны с организацией **деятельности учащихся**, а вот состоится усвоение или не состоится - всецело зависит от степени соответствия воздействий учителя состоянию ученика.

**2)**Предметные цели предполагают определение того, что должно «приба­виться» в знаниях и специальных умениях учащихся.

**Т.о. предметные цели** представим в следующем виде:

- помочь учащимся целостно представить проект изучения новый темы;

- организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;

- организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению:

1) фактов,

2) понятий,

3) правил,

4) законов,

5) положений ... и др.,

6) способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);

- обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные поня­тия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются предметные умения);

- обеспечить применение учащимися знаний и способов действий (указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

- организовать деятельность школьников по самостоятельному приме­нению знаний в разнообразных ситуациях;

- организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы ...;

- обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ... ;

организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

**ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В работе Т.И.Шамовой, Т.М.Давыденко «Управление образовательным процессом в адаптивной школе» предложена классификация учебных занятий, которая реально отражает образовательные цели и эта типология выстроена, исходя из структуры процесса усвоения учащимися знаний. Напомним ее (схема 1).

**Схема 1**

**Структура процесса усвоения**

Применение

Восприятие

Запоминание

Осмысление

Обобщение

Восприятие

Определим **задачи учителя**, решение которых обеспечивает эффективное протекание ка­ждого звена.

**Восприятие** предполагает отражение в сознании человека отдельных свойств, предметов и явлений, действующих в этот момент на органы чувств.

Восприятие предполагает сосредоточенность внимания учащихся на познавательном объекте. В восприятии важное значение имеет субъектный опыт школьников.

Педагогические задачи учителя:

• актуализировать субъектный опыт учащихся;

• новый материал давать законченными в смысловом отношении час­тями-блоками;

• в новом материале обратить внимание учащихся на самое главное (выделить главное);

• повторить содержание основного блока.

**Осмысление** предполагает понимание учащимися изучаемого содержания учебного материала.

В процессе осмысления устанавливаются разнообразные связи между ранее изученным материалом и новым, выясняются причины изучаемых со­бытий, мотивы отдельных поступков литературных героев и др.

Педагогические задачи учителя:

• проанализировать с учащимися воспринятое;

• выделить алгоритм (строгую логическую последовательность дей­ствий) в определении сути изучаемого;

•дать возможность учащимся сформулировать существенные призна­ки нового самостоятельно с учетом ориентации на определенные содержа­тельные признаки;

•содействовать развитию у школьников умений анализировать, синте­зировать, сравнивать, выделять главное в познавательных объектах;

• провести рефлексию познавательных действий школьников.

**Запоминание** предполагает сохранение знаний в памяти учащихся. Известно, что можно понять то или иное явление, но через некоторое время уже испытывать затруднения в его объяснении. Поэтому так необхо­димо запоминание.

Педагогические задачи учителя:

• выяснить, что учащиеся еще не поняли;

• выявить имеющиеся пробелы в знаниях учащихся и организовать деятельность по их устранению;

• определить, что учащиеся должны запомнить;

• организовать деятельность учащихся, направленную на поиск своих примеров, комментирующих сущность изучаемого материала;

• выявить индивидуальные способы запоминания информации уча­щимися.

**Применение** предполагает овладение умениями применять знания школьниками на практике.

Педагогические задачи учителя:

• определить систему упражнений и заданий на применение учащими­ся полученных знаний в разнообразных ситуациях;

• обеспечить постепенное нарастание сложности в выполнении уп­ражнений и заданий;

• использовать разнообразные индивидуальные дидактические карточ­ки, обеспечивающие работу учащихся с разными познавательными стилями.

**Обобщение и систематизация** предполагает сведение изученного в единую систему.

Педагогические задачи:

• связать полученные ранее знания с новым учебным материалом;

• обеспечить формулирование учащимися философских выводов;

• использовать классификационные и систематизирующие схемы и таблицы;

• инициировать рефлексию учащихся по поводу своей деятельности и своего субъектного опыта.

Итак, типологию учебных занятий можно построить, исходя из логики процесса усвоения знаний (схема 3).



Перейдем к их характеристике.

***Вводное учебное занятие (0-тип****).*

На вводных учебных занятиях дается обобщенная картина того мате­риала, который будет изучаться на протяжении всей темы. Основная задача учителя - так преподнести материал учебного занятия, так мотивировать важность предстоящего изучения темы, чтобы у школьников возник интерес к данной теме, чтобы появился осознанный подход к новому материалу.

На таких учебных занятиях даются исторические справки, демонстри­руются опыты по всей теме, объяснение которым будет дано при изучении конкретных вопросов учебной темы.

Каждый тип учебного занятия в свою очередь имеет определенную ло­гику.

**Вводное учебное занятие**:

мотивация → образное представление об изучаемой теме → осмысление практической и социальной зна­чимости → рефлексия.

**1 тип.**

**Учебное занятие по изучению и первичному закреплению нового материала** имеет следующую логику: мотивация → актуализация субъ­ектного опыта учащихся → организация восприятия → организация осмысления → первичная проверка понимания → организация пер­вичного закрепления→ анализ→ рефлексия.

**2 тип.**

**Учебное занятие по закреплению знаний и способов деятельности:**

мотивация→ актуализация ведущих знаний и способов действий →

конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях→ самостоятельное применение знаний→ контроль и са­моконтроль → коррекция → рефлексия.

**З тип.**

**Учебное занятие по комплексному применению знаний и способов**

**деятельности:**

мотивация→ актуализация комплекса знаний и способов деятельности→ самостоятельное применение знаний в сходной и новой ситуациях → самоконтроль и контроль→ коррекция→ рефлексия.

**4 тип**

**Учебное занятие по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности**:

мотивация → анализ содержания учебного материала → выделение главного в учебном материале → обобщение и систематизация → установление внутрипредметных и межпредметных связей → рефлексия.

**5 тип.**

**Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знаний и способов деятельности**:

мотивация → самостоятельное выполнение заданий → самоконтроль → контроль → анализ, оценка → коррекция → рефлексия.

Содержательной основой выделения этапов учебного занятия является, как уже отмечалось ранее, логика процесса усвоения знаний:

* восприятие,
* осмысление,
* запоминание,
* применение,
* обобщение,
* рефлексия.

См.далее на стр.177